

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		1 di 10

Disciplina RELIGIONE CATTOLICA (Tecnico e Liceo)

Le competenze sono individuate a due soli livelli, alla fine del primo biennio e alla fine dell'intero ciclo, evitando di fissare competenze distinte al termine del secondo biennio, dal momento che risulterebbe difficile e artificioso differenziarle a distanza di un solo anno tenendo conto che si tratta di una disciplina che può contare su una sola ora di lezione settimanale.

Le competenze si presentano secondo uno schema semplice ed esplicito, formulate in relazione a tre distinte aree di significato: "antropologico-esistenziale", "storico-fenomenologica", "biblicoteologica".

Nel primo ciclo gli obiettivi di apprendimento (ma anche i traguardi per lo sviluppo delle competenze) sono stati collegati a quattro ambiti tematici che si qualificano per il loro contenuto

(Dio e l'uomo, la Bibbia e le fonti, il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi).

Nel secondo ciclo si parte dall'esperienza dell'adolescente, dalle sue curiosità e dalle sue domande di senso (insegnando a selezionarle e formularle prima di fornirgli le risposte), allargando il discorso alla dimensione empirica del fenomeno religioso, quale si presenta oggi come frutto di un percorso storico necessario alla sua comprensione; e concludendo con il riferimento al dato dottrinale fondativo che trova la sua specifica consistenza nel testo sacro e nella elaborazione teologica sistematica.

Le competenze del primo biennio hanno una particolare importanza ed è loro attribuito un "valore paradigmatico" in quanto legate alla conclusione dell'obbligo di istruzione. In un certo senso, se questa è la conclusione di un percorso minimo di cittadinanza, le competenze da maturare devono mettere in grado di affrontare la problematica religiosa con sufficiente equilibrio e completezza.

La prima competenza, di ambito antropologico-esistenziale, prevede la capacità di porsi domande di senso, non per sterile esercizio di curiosità ma nel quadro di una ricerca di identità (tipica dell'adolescenza) che deve conservare i caratteri della libertà e della consapevolezza anche e soprattutto nel momento in cui il processo viene a misurarsi con i valori evangelici e con la vita della Chiesa.

La seconda competenza, di carattere storico-fenomenologico, sollecita l'attenzione

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		2 di 10

al contributo offerto dalla tradizione religiosa ebraico-cristiana alla formazione della civiltà contemporanea, non solo come esercizio di ricostruzione archeologica ma nella consapevolezza che in quel passato si trovano le radici di tante vive realtà attuali.

La terza competenza, quella relativa all'area biblico-teologica, chiede d'impostare una riflessione consapevole e documentata sulla dimensione religiosa della vita (quindi in collegamento con la prima competenza), possedendo un sufficiente bagaglio di conoscenze sulla Bibbia e sulla persona di Gesù e, di conseguenza, adoperando in maniera appropriata lo specifico linguaggio cristiano.

Le tre successive competenze di fine ciclo sono di fatto un approfondimento e uno sviluppo delle prime. In relazione all'area antropologico-esistenziale lo studente dovrebbe sapersi interrogare sulla propria identità, nella prospettiva di un progetto di vita ormai definito o almeno in via di compimento. In relazione all'area storico-fenomenologica si richiede una competenza più di carattere culturale, in cui la storia è la dimensione fondamentale per misurarsi con la realtà del cristianesimo, senza trascurare la presenza e rilevanza di altre religioni e sistemi di significato.

Infine, in relazione all'area biblico-teologica, si richiede che il confronto con la visione cristiana del mondo avvenga sulla base di un corretto uso delle fonti (bibliche e dottrinali), ancora una volta finalizzandone l'uso a una posizione personale libera e responsabile, senza trascurare i valori fondamentali della verità, giustizia e solidarietà. Competenza trasversale nel tecnologico e nel liceo delle scienze applicate sarà la capacità dello studente di individuare mezzi e strumento per un dialogo positivo tra scienza e fede; tecnologia, ricerca e dimensione etica della vita umana, sia dal punto di vista Cattolico, sia dal punto di vista delle scienze umane.

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		3 di 10

CONOSCENZE E ABILITA' CLASSE PRIMA: TUTTI GLI INDIRIZZI

<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Sa riconoscere nella scuola e nell'I.R.C. il valore educativo e formativo	Sa cogliere le differenze tra I.R.C. e Catechesi. Sa individuare alcune tappe del percorso storico	1 orale
Conosce i termini del linguaggio religioso	Riconosce gli elementi comuni alle diverse religioni: evento fondatore, testi sacri, contenuti teologici, morale, espressioni culturali	1 orale
Conosce la relazione tra religioni e senso della vita (nascita, morte ecc..)	Identifica la domanda esistenziale nell'uomo relativamente a: origine della vita e senso della storia umana.	1 orale
Conosce in modo essenziale delle religioni antiche	Distingue le principali religioni antiche (egizia, assiro-babilonese e greco-romana)	1 orale
Conosce il profilo storicogeografico e le tappe salienti della vicenda del popolo ebraico	Riconosce ed identifica gli interpreti principali della storia d'Israele. (I Patriarchi, Mosè, i Re, I Profeti, l'Esilio e il post - Esilio)	1 orale
Conosce gli elementi principali del testo e della sua formazione	Sa instaurare un approccio critico con i problemi inerenti: la formazione, gli autori, i generi letterari, i criteri ermeneutici del testo biblico	1 orale

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		4 di 10

CONOSCENZE E ABILITA' CLASSE SECONDA: TUTTI GLI INDIRIZZI

<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
<p>Conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero</p>	<p>Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.</p>	1 orale
<p>Conosce le caratteristiche fondamentali delle diverse religioni e movimenti</p>	<p>Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale</p>	1 orale
<p>Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche</p>	<p>Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico</p>	1 orale
<p>Conosce origine e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo(annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, si confronta con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente; - ricostruisce gli eventi principali della Chiesa del primo millennio</p>	<p>Sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale</p>	1 orale

Riconosce sogni desideri e progetti tipici dell'età giovanile	Evidenzia il valore dell'esperienza relazionale ed affettiva. Riconosce le diverse forme del disagio giovanile.	1 orale
---	--	---------

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		6 di 10

CONOSCENZE E ABILITA' CLASSE TERZA: TUTTI GLI INDIRIZZI

<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Recuperare la dimensione relazionale della persona umana: io-tu-noi. Saper distinguere tra istanza etica e scelta morale cristiana	All'interno delle relazioni umane analizzare gli elementi più significativi: relazione genitori-figli; amicizia; amore. Motivare la centralità dell'elemento libertà nel pensiero morale cristiano mettendolo in relazione con "responsabilità e verità".	1 orale
Conoscere gli elementi costitutivi della coscienza	Saper analizzare il nucleo centrale della scelta morale: analisi dell'opzione fondamentale	1 orale
Conoscere le diverse fasi dello sviluppo sessuale e psicologico dell'uomo.	Saper distinguere tra egocentrismo e apertura alla relazione con l'altro. Analizzare i diversi significati della parola amore e le sue diverse forme espressive	1 orale
Conoscere il significato di amore	Analizzare le diverse ripercussioni dell'amore oblativo negli ambiti di vita e nelle scelte quotidiane.	1 orale
La Chiesa dai primi secoli fino alla Riforma protestante e Riforma Cattolica	Comprendere le dinamiche che hanno portato alle principali divisioni all'interno della Chiesa	1 orale

Riconoscere sogni desideri e progetti tipici dell'età giovanile	Evidenziare il valore dell'esperienza relazionale ed affettiva. Riconoscere le diverse forme del disagio giovanile.	1 orale
---	---	---------

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		9 di 10

CONOSCENZE E ABILITA' CLASSE QUARTA: TUTTI GLI INDIRIZZI

<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>	
Saper distinguere tra istanza etica e scelta morale cristiana	Motivare la centralità dell'elemento libertà nel pensiero morale cristiano mettendolo in relazione con "responsabilità e verità"	1 orale
Conoscere le radici dell'aggressività nelle sue varie manifestazioni. Conoscere le percezioni che il dolore e la morte provocano nell'uomo. Conoscere i diversi approcci culturali e religiosi	Saper distinguere i diversi piani di riflessione: socio-culturale, psicologico, religioso. Riconoscere nell'esperienza del dolore e della morte valori significativi per l'esistenza dell'uomo. Analizzare i diversi approcci di fronte al problema della morte: fine di tutto, reincarnazione, vita eterna	1 orale
Conoscere il percorso storico, religioso del cristianesimo di fronte al problema del dolore e della morte	Analizzare il significato cristiano del dolore e delle morte alla luce dell'attesa escatologica.	1 orale
Conoscenza delle tappe fondamentali della storia della Chiesa. I testimoni della fede.	Saper ricostruire le tappe più importanti della storia della Chiesa.	1 orale
Analizzare le diverse interazioni del mondo dell'uomo e di Dio	Saper confrontare gli approcci scientifici e teologici alla complessità della realtà.	1 orale
Riconoscere sogni desideri e progetti tipici dell'età giovanile	Evidenziare il valore dell'esperienza relazionale ed affettiva. Riconoscere le diverse forme del disagio giovanile.	1 orale

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		9 di 10

CONOSCENZE E ABILITA' CLASSE QUINTA: TUTTI GLI INDIRIZZI

<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste</i>
Saper distinguere tra istanza etica e scelta morale cristiana. Analisi della dimensione sociale e politica.	Motivare la centralità dell'elemento libertà nel pensiero morale cristiano mettendolo in relazione con "responsabilità e verità"	1 orale
Recuperare la dimensione relazionale della persona umana: io-tu-noi.	All'interno dei processi di globalizzazione identificare gli ambiti della politica, della giustizia sociale, dei diritti umani e della costruzione della pace.	1 orale
Identificare i principali significati e le dimensioni del lavoro dell'uomo.	Essere in grado di recuperare la dimensione etica del lavoro nei suoi aspetti di: solidarietà, equa distribuzione dei beni, uso equilibrato delle risorse naturali, corretto uso dei beni materiali.	1 orale
Conoscenza delle tappe fondamentali della storia della Chiesa. I testimoni della fede.	Saper riconoscere il ruolo e la presenza della Chiesa nel contesto contemporaneo.	1 orale
le diverse dimensioni dell'appartenenza alla Chiesa Cattolica: laicato, presbiterato e scelta monastica	Analizzare le diverse figure nelle sue dimensioni e implicazioni.	1 orale
Riconoscere sogni desideri e progetti tipici dell'età giovanile	Evidenziare il valore dell'esperienza relazionale ed affettiva. Riconoscere le diverse forme del disagio giovanile.	1 orale

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022	
Istituto "Giulio Natta" Bergamo		10 di 10

DIDATTICA DIGITALE

Le lezioni potranno essere svolte anche tramite modalità digitali sincrone o asincrone .I docenti si serviranno di Power Point e approfondimenti pensati e redatti dal gruppo docenti dell'area IRC..

Strategie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

I docenti attueranno strategie in base alla situazione di ogni singola classe, tenendo conto dei prerequisiti acquisiti nella carriera scolastica di ogni singolo alunno, valorizzando sempre il vissuto e sentire religioso.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

Verranno utilizzati strumenti multimediali di vario genere al fine di creare competenze specifiche.

Si allega la griglia valutativa di riferimento.

Voto/ 10	giudizio	Conoscenze	Abilità
9-10	OTTIMO	Approfondite su ogni argomento	Notevoli, trova le soluzioni migliori alle richieste complesse; si esprime con sicurezza
8	BUONO	Complete, con momenti di approfondimento	Certe, sa applicare le conoscenze anche in problemi difficili; si esprime in modo appropriato
7	DISCRETO	Complete	Organiche, applica le conoscenze a problemi non complessi
6	SUFFICIENTE	Essenziali, non commette errori importanti.	Accettabili, applica con qualche errore
5	INSUFFICIENTE	Parziali, commette errori importanti	Circoscritte, applica le conoscenze solo su qualche argomento; si esprime in modo impreciso
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Superficiali e frammentarie	Limitate, applica compiendo errori rilevanti; si esprime in modo superficiale
1-2-3	SCARSO	Inadeguate, commette errori determinanti	Non presenti