



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

Liceo delle Scienze Applicate

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 1 di 9

INGLESE

PRIMO BIENNIO LSA - CLASSE PRIMA e CLASSE SECONDA LSA

Competenze

COMPETENZE DI BASE DEL PRIMO BIENNIO

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

In particolare, con riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) livello

B 1 soglia, lo studente è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard

su argomenti familiari, oggetto di normale conversazione al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.

- E' in grado di affrontare alcune situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua inglese.
- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.

E' capace di descrivere esperienze e avvenimenti e di esprimere opinioni e progetti.

conoscenze

abilità

Tipologia e numero delle prove di verifica previste:

Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici.

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale.

Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale con la guida dell'insegnante.

VERIFICHE:

Trimestre:2

(indifferentemente scritte o orali)

Pentamestre:3



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

Liceo delle Scienze Applicate

CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA

pag. 2 di 9

<p>Uso del dizionario bilingue.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>Sistema fonologico: simboli fonetici e fonemi.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, brevi paragrafi relativi ad argomenti noti e alla vita quotidiana.</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.</p> <p>Ortografia e punteggiatura.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche note.</p> <p>Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta,</p>	<p>(indifferentemente scritte o orali)</p> <p><u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.</p> <p>Tipologia verifiche:</p> <p><u>Comprensione/produzione orale:</u> regole di grammatica, esercizi di applicazione, traduzioni, pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.</p> <p><u>Produzione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vero/falso,- re-phrasing,- fill-in,- dialoghi,- traduzioni- domande aperte- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e somministrata durante l'attività didattica,- ecc...
--	---	--



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

Liceo delle Scienze Applicate

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 3 di 9

orale e multimediale con la guida dell'insegnante.

contenuti disciplinari CLASSE PRIMA

INGLESE

GRAMMATICA

*Grammar Files
In Time (DeA) vol.1*

(unit 1) Present Simple (+/-/?/ short answers), adverbs of frequency, expression of frequency, object pronouns, *like/love/hate/don't mind + -ing*

(unit 2) Countable/uncountable nouns, *some/any/no, how many/much?, a lot of/lots of, much/many, a little/a few, too many/too much, too little, (not) enough, would like*

(unit 3) *to look/look like/be like*, Present Continuous, Present Simple vs. Present Continuous, Present Continuous (Future)

FUNZIONI COMUNICATIVE

In Time (DeA) vol.1

(unit 1) agreeing and disagreeing

(unit 2) giving instructions, asking and saying prices, ordering food

(unit 3) speaking on the phone

(unit 4) giving opinions

(unit 5) giving directions

(unit 6) making arrangements

LESSICO

In Time (DeA) vol.1

(unit 1) everyday activities, free-time activities, school subjects, jobs at home

(unit 2) food and drinks, portions and containers, cooking

(unit 3) appearance, personality

(unit 4) arts and entertainment, adjectives

(unit 5) transport, places in town



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

Liceo delle Scienze Applicate

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 4 di 9

(unit 4) Past Simple (+/-/?/ short answers), defining clauses (subject: *who/which/that*)

(unit 5) Past Simple, prepositions of place, prepositions of movement, *wh-* questions, *How far?*, *How long?*

(unit 6) comparatives (adj.), superlatives (adj.), *too/(not) enough + adj.*, *Shall we...?/Why don't we...?/Let's/What about ...?/How about ...?*

(unit 7) *must/mustn't*, *have to/don't have to*, *should/shouldn't*

(unit 8) Future tenses (*will/won't*, *to be going to*, *to be about to*, Zero Conditional, First Conditional), *one/ones*

(unit 7) making offers and requests

(unit 8) shopping for clothes

(unit 6) film genres, film adjectives, film reviews

(unit 7) landscapes, weather, animals

(unit 8) clothes and accessories, shopping



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

Liceo delle Scienze Applicate

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 5 di 9

contenuti disciplinari CLASSE SECONDA

INGLESE

<p>GRAMMATICA</p> <p><i>Grammar Files In Time (DeA) vol.2</i></p>	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p><i>In Time (DeA) vol.2</i></p>	<p>LESSICO</p> <p><i>In Time (DeA) vol.2</i></p>
<p>Revision: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect Simple, The future</p> <p>(unit 1) <i>used to</i>, Past Continuous, adverbs of sequence</p> <p>(unit 2) Present Perfect Continuous</p> <p>(unit 3) common verb pattern, <i>every-, some-, any- no-</i> compounds, question tags</p> <p>(unit 4) Past Perfect Simple, narrative tenses, Defining and non-defining clauses</p> <p>(unit 5) First Conditional (<i>will, may, might</i>), <i>unless, when, as soon as, until, as long as</i>, cases</p>	<p>(unit 1) Reacting to news</p> <p>(unit 2) Making decisions</p> <p>(unit 3) Describing places</p> <p>(unit 4) Discussing books</p> <p>(unit 5) Making predictions</p> <p>(unit 6) Apologizing</p> <p>(unit 7) Giving advice about illness</p> <p>(unit 8) Taking about an incident</p> <p>(unit 9) Describing objects</p>	<p>(unit 1) Hobbies and free time , Sports and outdoor activities, <i>to play-do-go</i></p> <p>(unit 2) Jobs, Life and career paths, <i>to make-do</i></p> <p>(unit 3) House and home</p> <p>(unit 4) Books and reading, Adjectives (books and characters)</p> <p>(unit 5) Environmental issues, Weather and climate, Extreme weather and natural disasters</p> <p>(unit 6) Political and social issues, Politics</p> <p>(unit 7) Sport and fitness, Sport equipment</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

Liceo delle Scienze Applicate

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 6 di 9

of purpose, cause and result.

(unit 6) Second Conditional, Third Conditional, adverbs of manner, comparative adverbs

(unit 7) *should, ought to, need to, had better*, verbs of perception, reflexive and reciprocal pronoun

(unit 8) modal verbs of deduction (past and present), *both, either, neither, all, no, none, so/such*

(unit 9) Passive voice n.1, adjective order, phrasal verbs

(unit 10) Reported speech (statements, questions, orders, requests, instructions, advice), *say/tell*.

(unit 10) Talking about an interview

(unit 8) Crimes and criminals, Crime and punishment

(unit 9) Materials and shapes

(unit 10) TV programmes, The media.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

Liceo delle Scienze Applicate

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 7 di 9

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

Liceo delle Scienze Applicate

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 8 di 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE

voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
10	- approfondite e organiche	10	- comprensione del messaggio buona; - esposizione fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale	10	- produzione corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	10	-rielaborazione critica e personale dei contenuti , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
9-8	- complete e consapevoli	9-8	- comprensione buona - esposizione chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	9-8	- produzione logicamente ordinata e appropriata (lessico)	9-8	- contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
7	- complete, ma nozionistiche	7	- comprensione discreta - esposizione complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	7	- produzione complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	7	- contenuti strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
6	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	6	- comprensione globale - esposizione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- produzione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- contenuti strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
5	- parziali e incerte	5	- comprensione parziale - esposizione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- produzione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro
4	- lacunose e molto superficiali	4	- comprensione difficoltosa - esposizione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- produzione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- contenuti presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
3-1	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	3-1	- comprensione errata o inesistente - esposizione confusa e talvolta incomprensibile	3-1	- produzione confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	3-1	- contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO**

Liceo delle Scienze Applicate

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 9 di 9

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 – 99	100
Sufficiente		Discreto		Buono		Distinto		Ottimo
Obiettivi pienamente raggiunti								
4	4 ½		5		5 ½			
45 – 49	50 – 54		55 – 59		60 – 64			
Gravemente insufficiente		Insufficiente			Quasi sufficiente			
Obiettivi non raggiunti				Obiettivi parzialmente raggiunti				
1	1 ½	2	2 ½	3	3 ½			
0%	1 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44			
Prova invalidata	Gravemente insufficiente							
Obiettivi non raggiunti								